

УДК 378.4.016

DOI: 10.28995/2782-2222-2021-4-64-79

## Интеллектология как скрытый резерв получения преимуществ в конкурентной борьбе

Ольга Н. Рыбковская

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, olga-rybkovskaja@mail.ru*

*Аннотация.* В работе обосновывается необходимость преподавания в российских вузах новой интегральной междисциплинарной науки «интеллектология» и излагаются подходы к этому на примере РГГУ. Цель заключается в воспитании творцов-интеллектуалов с системным мышлением, способных решать задачи возрождения экономики России и обеспечения ее конкурентоспособности. В статье раскрываются сущность интеллектологии, ее теоретические основы, приводятся определения интеллектуальной природы, интеллекта, интеллектуального потенциала и интеллектуального капитала, а также излагаются исторические примеры и технологии эффективного развития и использования интеллекта на разных уровнях для получения конкурентных преимуществ.

*Ключевые слова:* интеллектология, интеллект, результаты интеллектуальной деятельности

*Для цитирования:* Рыбковская О.Н. Интеллектология как скрытый резерв получения преимуществ в конкурентной борьбе // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. 2021. № 4. С. 64–79. DOI: 10.28995/2782-2222-2021-4-64-79

## Intellectology as a buried reserve for acquiring advantages in competitive struggle

Ol'ga N. Rybkovskaya

*Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia,  
olga-rybkovskaja@mail.ru*

*Abstract.* The paper substantiates relevance of teaching a new discipline “Intellectology” in Russian universities and presents approaches to that by the example of Russian State University for the Humanities. The goal is to educate creative intellectuals with a systemic mindset, able to solve the problems of

---

© Рыбковская О.Н., 2021

reviving the Russian economy and ensuring its competitiveness. The article reveals the essence of intellectology, its theoretical foundations, provides definitions of the intellectual nature, intelligence, intellectual potential and intellectual capital, as well as outlines some historical examples and technologies for the effective development and use of intelligence at different levels to gain competitive advantages.

*Keywords:* intellectology, intellect, results of intellectual activity

*For citation:* Rybkovskaya, O.N. (2021), "Intellectology as a buried reserve for acquiring advantages in competitive struggle", *Science and Art of Management / Bulletin of the Institute of Economics, Management and Law of the Russian State University for the Humanities*, no. 4, pp. 64–79, DOI: 10.28995/2782-2222-2021-4-64-79

В Институте экономики, управления и права РГГУ, вслед за Российской государственной академией интеллектуальной собственности (РГАИС), с 2021 г. впервые в России начинается преподавание новой дисциплины «Интеллектология» вначале для бакалавров, а затем предполагается, помимо этого, набор в магистратуру по новой «сквозной» образовательной программе «Экономика и управление интеллектуальной собственностью». Выпускники магистратуры будут в возрастающей мере востребованы на современном рынке труда как системно мыслящие интеллектуалы (мудрецы), способные масштабно и стратегически решать задачи возрождения экономики России и обеспечения ее конкурентоспособности.

Данная образовательная программа стала результатом открытия феномена интеллектуальной природы и множества ее законов и закономерностей, являющихся первоосновой всех социальных отношений в мировом интеллектуальном пространстве. Данная программа беспрецедентна, уникальна и наиболее перспективна среди всех прочих узкодисциплинарных. Читать лекции по данной магистерской программе будет сам основоположник интеллектологии как интеграционной науки в системе социальных и технических знаний, который в течение многих лет успешно использует результаты своих исследований в практической деятельности. Б.Б. Леонтьев руководит в качестве генерального директора созданным им единственным в стране Федеральным институтом сертификации и оценки интеллектуальной собственности и бизнеса (ООО «СОИС») с момента его основания.

Новая образовательная программа направлена на выявление талантливой молодежи и на создание условий для построения

студентами в будущем успешной карьеры в области социально-гуманитарных наук, технологий и инноваций. Выпускники будут специалистами по стратегическому системному управлению процессами воспроизводства результатов интеллектуальной деятельности на уровне системообразующих государственных и частных хозяйствующих субъектов, а также ключевых государственных и общественных организаций (министерства и ведомства, предпринимательские и прочие ассоциации, научные организации) или их структурных подразделений.

Такой подход к целостному образованию на основе интеллектологии стал объективно необходимым и безотлагательным, причем в общенациональном масштабе по следующим причинам.

Одна из них заключается в том, что в условиях начала обрушения всей мировой экономики в новый мировой финансово-экономический кризис «под аккомпанемент» коронавирусной инфекции постсоветская Россия с марта 2020 г. вступила в стадию острой экономической и социальной турбулентности. Как и в других национальных экономиках, в основном управляемых по принципу рыночного саморегулирования, в России критически обострился на макроуровне главный экономический конфликт нашего времени – между рыночными методами управления макроэкономикой и способом реагирования производства на эти методы. В условиях морального устаревания имеющейся технологической базы и падающего уровня платежеспособного спроса на внутреннем рынке при отсутствии, по сути, свободных внешних рынков сбыта рыночные механизмы практически не функционируют и не обеспечивают переток ресурсов в реальный сектор российской экономики. Выяснилось, что при отсутствии экономического роста как такового государство может оказаться не в состоянии даже выполнить свои социальные обязательства, что чревато значительными социальными потрясениями.

Между тем прежние, навязанные России Западом в 90-х гг. прошлого столетия, «драйверы» слабого экономического роста – иностранные инвестиции, развитие сферы услуг и нефтегазовые доходы – в ситуации внезапного искусственного резкого торможения мировой и российской экономики проявили в нашей стране свою полную несостоятельность. В то же время главной особенностью развития мировой цивилизации в настоящее время является резкое ускорение интеллектуализации всех форм общественных отношений. В связи с этим в России возникла острая необходимость принять этот интеллектуальный вызов и приступить к форсированному социально-экономическому развитию страны на основе реиндустриализации и модернизации произ-

водства с социально ориентированной экономикой, т. е. в направлении ускоренного возрождения и развития производительного (реального) сектора экономики под эгидой и «крылом» государства с восстановлением социальных лифтов и всемерным развитием интеллектуального ресурса широких слоев населения. По мнению известного российского экономиста М.Л. Хазина, победа может быть одержана именно в сфере управления экономикой: если Россия добьется экономического роста на фоне ушедших в минус Европы и США, это автоматически сделает нашу страну победителем в соревновании с Западом.

6 июня 2020 г. новое, возглавляемое теперь уже сторонниками руководящей и направляющей роли государства в экономике, правительство М.В. Мишустина – А.Р. Белоусова, куда входит и вице-премьер Ю. Борисов, утвердило Сводную стратегию развития обрабатывающей промышленности РФ до 2024 г. и на период до 2035 г., которая фактически представляет собой разработанный государством план реиндустриализации России.

В качестве основных целей Сводной стратегии рассматриваются ускорение технологического развития России, внедрение цифровых технологий в производство и рост конкурентоспособности экспортной продукции. Ставка сделана в основном на интенсивные источники роста: к 2024 г. предусматривается достижение таких показателей, как увеличение количества компаний отраслей, осуществляющих инновации, – до 50% от их общего числа; повышение производительности труда на средних и крупных предприятиях – не ниже 5% в год; в итоге рост индекса производства обрабатывающей промышленности к 2035 г. должен составить 192%<sup>1</sup>.

Для успешной реиндустриализации и модернизации российской экономики необходимо создать как объективные, так и субъективные условия. К основным объективным условиям относятся финансирование и новые технологии. Это, в свою очередь, невозможно без создания соответствующих субъективных условий, а именно подготовки новых кадров, которые способны достигать высоких результатов интеллектуальной деятельности, что и потребует всестороннего развития интеллектуального ресурса населения России.

Не случайно именно в поправках к ст. 75 Конституции о финансовой системе РФ теперь содержится положение о необходимости создания надлежащих условий для стабильного экономического

---

<sup>1</sup> Мишустин утвердил стратегию развития обрабатывающей промышленности до 2024 года. 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4374015> (дата обращения 21 июня 2020).

развития, роста уровня жизни граждан и поддержания престижа труда<sup>2</sup>.

Премьер-министр России М.В. Мишустин и первый вице-премьер А.Р. Белоусов добиваются и частично уже «продавили» финансирование за счет таких источников, которые ранее считались «табу» в рамках устаревшего и постепенно преодолеваемого ныне неолиберального подхода к экономике, предусматривающего, согласно западной модели, экономическое развитие посредством экспансии кредитной (долговой) экономики.

В качестве финансовых инноваций главой нынешнего российского правительства и первым вице-премьером в том числе предлагается осуществлять эффективные государственные инвестиции из средств суверенных фондов, инвестировать в крупные инфраструктурные проекты неиспользованные за прошлый период бюджетные средства, а также использовать ограниченное включение печатного станка для целевого финансирования под низкий процент крупных инфраструктурных проектов в реальном секторе экономики через закупку банками облигаций федерального займа на репо-аукционах. Решено использовать и такой финансовый инструмент, как так называемые вечные бонды, например госкорпорация РЖД как спецвалюта для создания инфраструктуры.

Однако многие финансовые инновации пока не срабатывают, например даже госбанки нередко отказываются приобретать вечные бонды в силу их невыгодности.

Другим фактором успешной реализации Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности являются новые технологии. Поскольку цикл их создания – довольно длительный процесс, в нынешних сложных условиях для России было бы предпочтительно закупать их у развитых стран Запада, однако они ввели соответствующие экономические санкции против РФ. Поэтому перед страной во весь рост встает задача разработки и совершенствования собственных технологий, прежде всего в ключевых отраслях шестого технологического уклада. К ним относятся нано- и биотехнологии, наноэнергетика, молекулярная, клеточная и ядерная технологии, нанобиотехнологии, биомиметика, нанобионика, нанотроника, а также другие наноразмерные производства; помимо этого, новые медицина, бытовая техника, виды транспорта и коммуникаций; использование стволовых клеток, инженерия живых тканей и органов, восстановительная хирургия и медицина.

---

<sup>2</sup> Полный текст поправок в Конституцию: что меняется? [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/48045/> (дата обращения 2 ноября 2020).

Очевидно, что даже имеющиеся объективные факторы сами по себе не смогут «запустить» на широкой основе развитие в реальном секторе экономики России, так как в действительности решающим фактором развития отдельных взятых субъектов – цивилизаций, стран, регионов и предприятий – является субъективный фактор – люди, способные добиваться высоких результатов своей интеллектуальной деятельности. Однако в Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности РФ внимание преимущественно сосредоточено на макроэкономических аспектах, в то время как проблема разработки и запуска процесса новых технологий на самих предприятиях, т. е. на уровне микроэкономики, пока не раскрыта. Между тем именно на низовом уровне предприятий и научно-образовательных учреждений при создании надлежащих условий может в полной мере проявить себя неиссякаемый источник интеллектуального творчества народных масс, которым испокон веков обладала Россия и который был воспет в свое время известным русским писателем Н.С. Лесковым.

К тому же России потребуется максимальное развитие интеллекта широких народных масс, их творчества по той причине, что искусственный интеллект будет в массовом порядке высвобождать рабочую силу, которую можно будет заранее, еще в вузах и даже в школах, «запрограммировать» на развитие своего, человеческого интеллекта, на обучение системному мышлению. Еще 15 января 2020 г. в Послании Президента к Федеральному собранию, по сути ознаменовавшем начало реального перехода России к новой парадигме развития, прозвучал акцент на усиление человеческого потенциала, в том числе улучшение образования, наращивание интеллектуального потенциала при ежегодном увеличении количества бюджетных мест в вузах<sup>3</sup>.

Поэтому изучение и преподавание интеллектологии, которая была недавно открыта как интегральная наука междисциплинарного характера и введена в научный оборот вслед за выдающимся мыслителем-логиком и философом А.А. Зиновьевым теперь уже нашим современником, известным российским и мировым ученым Б.Б. Леонтьевым, в ближайшее время станет насущной задачей как гуманитарных, так и технических вузов.

В отличие от подхода А.А. Зиновьева, который под интеллектологией понимал науку о логическом интеллекте, чем в настоящее время занимаются специалисты по искусственному интеллекту,

---

<sup>3</sup> Послание Президента Федеральному собранию. 15 янв. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения 5 ноября 2020).

Б.Б. Леонтьев определяет интеллектологию как «науку о закономерностях функционирования интеллекта и о результатах интеллектуальной деятельности» [Леонтьев, Леонтьева 2019, с. 168]. Иначе говоря, это наука о формировании, развитии и эффективном использовании интеллекта во всех субъектах общественных отношений. В условиях реализации в России новой парадигмы все более и более востребованными на рынке труда станут как системно мыслящие интеллектуалы, так и организаторы и интеграторы малых, средних и крупных деятельностных систем. Такими системами, например, являются организации и предприятия и их экономические, производственно-экономические и аналитические службы, органы публичной власти, академические и отраслевые научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и дополнительного образования.

Формированию науки интеллектологии предшествовало открытие третьей природы – интеллектуальной, которая существует наряду с неорганической (неживой) и биологической (живой). Это научное открытие было сделано в ходе комплексных исследований, проведенных в 2010-х гг. в Федеральном институте сертификации и оценки интеллектуальной собственности (СОИС) под руководством генерального директора Б.Б. Леонтьева. Интеллектуальная природа стала впервые рассматриваться как новый интегральный феномен научного характера.

Еще на стадии развития семейных и родовых отношений люди постепенно накапливали знания и опыт. Это приводило к переходу способностей, возможностей и отношений на новый качественный уровень, что и породило интеллект как феномен. Постепенно преимущества в конкурентной борьбе все в возрастающей степени определялись конкуренцией интеллектов.

У интеллектуальной природы существуют три вектора саморазвития: безопасность и самосохранение, комфортное процветание и самовыражение [Леонтьев 2014, с. 91].

Многие люди по тем или иным причинам не достигают высокого уровня самоорганизации в сфере интеллектуальной деятельности. Это приводит к тому, что в конечном счете у них не вырабатывается системный взгляд на самих себя и на окружающую среду, который формируется у «творцов» – авторов музыкальных, художественных и научных произведений.

Страны, которые достигли высокого уровня инновационного и промышленного производства, вполне сознательно избрали для себя путь воспроизводства на широкой основе людей творческого склада. К таким государствам относятся США, Германия, Южная Корея, Япония и Сингапур.

Согласно определению Б.Б. Леонтьева, под интеллектом понимают «способность понимать и разрешать проблемы», т. е. распознавать проблему и находить пути ее решения [Леонтьев, Леонтьева 2019, с. 171]. Это предполагает способность быстро адаптироваться во внешней среде, используя знания, навыки и практический опыт. Основная и наиболее ценная способность интеллекта заключается в уровне системного мышления как тактического, так и стратегического характера. Основу интеллекта образуют системно накопленные и системно используемые знания [Леонтьев 2014, с. 91].

Интеллектуальный потенциал субъекта – это интеллектуальные возможности многоцелевого и многофункционального использования возможностей интеллекта субъекта. Интеллектуальный потенциал может, в частности, иметь стоимостное выражение, когда на работу принимают специалиста, на которого возлагаются большие надежды. Предполагается получить от его работы высокий результат и соответствующие выгоды и доходы. Поэтому вначале сопоставляют возможности выполнения конкретной сложной работы по объему, качеству, срокам и ожидаемой выручке. Благодаря высокому интеллектуальному потенциалу иногда даже небольшие предприятия приобретаются по принципу «мал золотник, да дорог». В этом случае применяется инвестиционная стоимость.

Интеллектуальный капитал – это не что иное, как стоимость прав на результаты интеллектуальной деятельности конкретного физического или юридического лица с учетом его стратегически сложившегося интеллектуального потенциала, а также высокой мобильности и гибкости в деятельностных отношениях.

Интеллектуальный капитал измеряется стоимостью, которая может быть различного характера в зависимости от международных и национальных стандартов стоимости. Например, она может быть рыночной, как у изобретателей, писателей, художников и у спортсменов в популярных видах спорта. По рыночной стоимости нередко предоставляются консультации, читаются лекции и приобретаются спортсмены. Стоимость может рассчитываться по затратному методу при условии назначения специалисту определенного уровня зарплаты. И, наконец, стоимость также может быть инвестиционной, когда известного, авторитетного спортсмена рассматривают как своего рода инвестицию и приглашают ради популярности в тот или иной спортивный клуб. При этом будет достаточно, если этот спортсмен лишь появится на футбольном поле во время матча и поучаствует в игре в течение нескольких минут. Известные спортсмены могут иметь специальную стоимость в зависимости от страны рождения и гражданства.

Аналогичным образом поступают и в деловой сфере, когда нанимают известного профессионала для выполнения уникальной работы или осуществления уникальных по сложности функций в организации и управлении предприятием. При этом всегда заключаются трудовые договоры, которые сами по себе фиксируют компромисс деловых партнеров в отношении стоимости такого специалиста.

В последние десятилетия научно-технический прогресс стремительно меняет саму суть социальных отношений в обществе. Примером является применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в реальном производстве, быту и в государственном управлении. Однако научно-технический прогресс почти не затрагивает отношения между интеллектуалами и оценкой их труда. Поэтому целесообразно как в теории, так и в практической деятельности переходить от социальной природы к интеллектуальной природе.

Результаты интеллектуальной деятельности являются решающим фактором в развитии отдельно взятых цивилизаций, стран, регионов и предприятий. Именно интеллектология направлена в конечном счете на сознательное и целенаправленное выявление природных законов и закономерностей эффективного развития и использования индивидуального, группового и субъектного интеллекта на разных иерархических уровнях для получения конкурентного преимущества в национальной экономике, инновациях и промышленности, образовании и в прочих сферах деловых отношений.

В частности, интеллектология позволяет:

- структурировать элементы интеллектуального пространства (интеллосферы) с целью идентификации, оценки и управления результатами интеллектуальной деятельности;
- выявлять законы и закономерности интеллектуальной природы с целью их гармонизации с законами, технологиями и системными отношениями в обществе, в государстве;
- изучать нормативные основы и правоприменительную практику мирового и отечественного института интеллектуальной собственности;
- выстраивать адекватную инновационную экономику и социальную сферу отношений, поощряющих результативную интеллектуальную деятельность;
- развивать системное мышление людей как наиболее ценное свойство высокоразвитого и высокопродуктивного интеллекта в управлении современными процессами, результатами и субъектами интеллектуальной природы;

- развивать способности системного понимания интеллектуального пространства окружающего мира (социально-экономического, технического, цивилизационного), а также лучше осознавать себя как интеллектуальную единицу в семье, социуме, корпорации, в отрасли, регионе, государстве, в сфере международных отношений;
- формировать и развивать навыки воспроизводства результатов интеллектуальной деятельности;
- исследовать субъекты интеллектуальной природы и их возможности и риски тактического и стратегического развития на основе более глубокого и системного самовыражения и самореализации;
- изучать новую научную идеологию цивилизационного развития.

У истоков интеллектологии стоял знаменитый философ и ученый-логик А.А. Зиновьев, и на наших глазах она становится полноценной наукой благодаря усилиям нашего современника, выдающегося ученого-системщика Б.Б. Леонтьева. Целью Б.Б. Леонтьева было предложить свою систему хорошо организованной логики развития общественных отношений, которые обеспечивали бы постоянный рост и высокое качество интеллектуального потенциала общества, а также порядок сохранения и увеличения его как материальных, так и нематериальных благ, но с упором на этику развития личности и реальный социально-экономический прогресс в обществе.

В своих исследованиях он опирался на результаты интеллектуальной деятельности величайших умов прошлого. Одной из таких центральных концепций является теория идей, согласно которой все целенаправленно созданное в человеческом обществе в качестве первоосновы содержит в себе идею, когда-то выдвинутую человеком-творцом [Леонтьев 1999, с. 8]. Идея – объект, состоящий из двух элементов: проблема и ее решение.

Теория идей впервые была разработана школой мудрецов Пифагора, взята на вооружение и доработана Сократом, а в наибольшей мере она была развита его учеником – древнегреческим философом Платоном, одним из самых выдающихся мыслителей всех времен. В то время философия представляла собой поистине междисциплинарную науку, т. е. она интегрировала все человеческие знания, а теория идей Платона по сути представляла собой сквозное знание цивилизации.

Чтобы применить его в целях «политики», под которой Платон понимал не только воспитание из молодого поколения способных государственных деятелей, но и просто благородных и справедли-

вых людей, он создал в 387 г. до н. э. под Афинами свою школу – Академию, одним из основных учений которой и стала теория идей. Академия оказалась столь успешной, что просуществовала вплоть до 529 г. н. э., т. е. около тысячи лет. Платоновская академия занималась воспитанием и обучением детей начиная с 10–11 лет, когда сознание проходит процесс развития от становления (быстро текущие события) к бытию (способность формировать ценности).

В Академии преподавали широкий круг дисциплин: философию, математику, астрономию, естествознание и другие, так как стремились к формированию всесторонне развитого, гармоничного и в то же время высоконравственного человека, способного мыслить и жить разумно.

Это и было основной задачей педагогической деятельности Платона. Путь к формированию гармонично развитого человека предполагал каждодневные усилия, работу над собой и философский образ жизни. Платон так описывал этот образ жизни: следует возлюбить добродетель больше удовольствий, быть в том числе умеренным в пище и ежедневно жить так, чтобы иметь над собой как можно большую власть.

Суть одного из двух основных духовных упражнений заключалась в том, чтобы в несчастьях оставаться спокойным и не возмущаться; для этого следует изменить свой внутренний настрой, объясняя себе, что нам не дано знать положительную и отрицательную сторону этих несчастий, что роптать бессмысленно, что из человеческих дел ни одно не заслуживает особо серьезного к нему отношения и надо принимать вещи такими, какие они есть, и поступать сообразно тому, что выпало нам на долю.

Под диалектикой – вторым основным духовным упражнением – в Платоновской академии понимали не технику спора, как это было принято у современников Платона, а духовное упражнение, которое предполагало внутреннее преображение. Настоящий диалог можно вести только тогда, когда собеседники стремятся к диалогу. Диалог учит не навязывать другому человеку свое мнение, но, напротив, ставить себя на место другого и преодолевать ограниченность собственной точки зрения, что позволяет таким образом получить опыт стремления к истине и Благу.

Первостепенное значение в начале обучения придавалось математическим наукам и особенно геометрии, поэтому считается, что математика реально зародилась в стенах платоновской Академии. На входе в Академии было даже написано: «Негеометр да не войдет!» Геометрия и другие математические науки имели первостепенное значение в обучении, но лишь на первом этапе становления будущего философа. Наряду с обучением анализу,

логике и аргументации математические науки были призваны выполнять также этическую функцию – очищение ума от чувственных представлений.

Как у пифагорейцев, занятия проводились для двух аудиторий: более общего характера для большой аудитории слушателей и специального характера для более узкого круга основных учеников школы, которые обучались философии. В обоих случаях лекции читались в устной форме, а слушатели записывали их содержание для лучшего усвоения материала. Лекции Платона для более широкой аудитории были направлены на то, чтобы научить методам, которыми должен владеть каждый умный человек.

Философия в то время по существу являлась междисциплинарной, интегрирующей наукой. Совместная жизнь наставников и учеников позволяла воспитывать последних не только словом, но и личным примером, что всегда приносит больше пользы. В Платоновской академии воспитание было успешным и потому, что оно происходило вне суесть полиса, внутри интеллектуальной и высоко духовной, любящей общности людей. Была поставлена задача формирования новых людей, сколько бы времени для этого ни требовалось.

Многие выпускники Академии становились творцами-интеллектуалами – известными учеными, политиками, юристами. Среди них – Аристотель, основавший впоследствии свою философскую школу (Ликей) и ставший воспитателем Александра Македонского, философ Ксенократ, Филон из Лариссы, учитель известного древнеримского политического деятеля, оратора и философа Цицерона. Все они внесли огромный вклад в процветание древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Философом и мудрецом мог считать себя только тот, кто на деле стремился к высшей истине, а не к сухому абстрактному знанию.

Платоновская Академия была закрыта в 529 г. византийским императором Юстинианом по идеологическим соображениям как центр язычества. Семь преподавателей Академии были объявлены персонами нон-грата, и им пришлось уехать в Персию читать лекции в Академии этой страны.

После этого в Западной Европе надолго затормозился процесс «воспроизводства» гениальных людей, мудрецов-интеллектуалов и во многом замедлился социально-экономический прогресс, что произошло не в последнюю очередь по той причине, что Платоновская Академия прекратила свое существование на многие века. Но одновременно благодаря усилиям семи преподавателей-изгнанников стало значительно возрастать число высокодуховных, системно мыслящих интеллектуалов на Востоке, что привело к появлению

в этих странах, и прежде всего в Персии, мудрецов, которые умели формировать духовные ценности.

Характерно, что импульс к воссозданию Платоновской академии во Флоренции возник благодаря Церковному Собору 1439 г., на который для подготовки и проведения этого торжественного мероприятия в город прибыла целая плеяда выдающихся мудрецов-интеллектуалов – философов, поэтов, художников и политиков. Среди них находился неординарно мыслящий, обладающий высокой эрудицией философ и писатель Гемистий Плетон. Он был сторонником универсальной *Filosofia Perennis* – «Нетленной философии», к которой, по его глубокому убеждению, относились все великие учения, а также горячим приверженцем и пропагандистом учения Платона. Среди выдающихся людей, прибывших во Флоренцию, были также шестеро греческих мудрецов и философов. В дискуссиях и спорах происходил обмен идеями, который привел к изменениям в сознании и мышлении интеллектуальной элиты Флоренции.

В результате Флорентийская Платоновская академия была создана в 1462 г. по инициативе самого правителя Флоренции Козимо Медичи, ее учениками-членами были представители самых разных сословий. Свободные интеллектуальные диспуты и беседы на вилле Медичи в окрестностях Флоренции возродили традиции Платоновской Академии. Обязательного устава или членства в академии не было.

Флорентийская Платоновская академия просуществовала несколько десятков лет. Расцвет Академии продолжался совсем недолго, в течение 1470–1480 гг. Почти одновременно, в 1460-е гг., в Италии возникли и другие академии такого рода, а именно в Риме и Неаполе. Однако этот непродолжительный по историческим меркам период оказал мощное воздействие на научную и культурную жизнь Европы, а идеи Платона стали фундаментом эпохи Возрождения. Его книги были переведены на все европейские языки учениками Флорентийской Платоновской академии. Сторонники учения Платона акцентировали внимание на теории идей Платона и на возвеличивании человека, его способностей и возможностей.

Характерно, что влияние Флорентийской Платоновской академии способствовало становлению и формированию целого соцветия гениальных ученых и художников эпохи Возрождения, таких, как великий Леонардо да Винчи, Декарт, Локк и Юм. В Германии жили и творили свои оригинальные философские системы И. Кант, Г. Гегель и Г.В. Лейбниц.

Между тем Россия до появления гениального М.В. Ломоносова в первой половине XVIII в. парадоксальным образом не выдвигала таких выдающихся творцов-интеллектуалов.

М.В. Ломоносов около 25 лет жил в Германии, где ученик Г.В. Лейбница профессор Х. Вольф ознакомил его с платоновской теорией идей и тем самым «запустил» в М.В. Ломоносове генератор его открытий и изобретений, которые были сделаны в самых различных сферах гуманитарных и естественных наук и намного опередили то время.

В свою очередь, М.В. Ломоносов своим творчеством способствовал появлению в России вслед за ним гениальных творцов-интеллектуалов, как, например, поэт и государственный деятель России Г.Р. Державин, который был учеником М.В. Ломоносова, поэт, драматург и дипломат А.С. Грибоедов, великие мастера пера А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь, а также изобретатель радио А.С. Попов и основатель тектоники как всеобщей организационной науки А.А. Богданов.

Применительно к сегодняшней эпохе следует признать, что нам не хватает более целостного, системного мышления. Человеческий интеллект незаменим искусственным интеллектом, который представляет собой лишь ничтожную часть человеческого интеллекта, переданного различным устройствам.

Между тем философия давно перестала быть той основой, которая когда-то составляла в Древнем мире основу целостного образования. Поэтому поистине целостное образование представляется целесообразным построить на основе интеллектологии, которая носит междисциплинарный характер и сможет вновь «запустить» в России процесс воспитания и становления творцов-интеллектуалов, которые одновременно обладали бы высоким интеллектом и моральными качествами и могли бы пополнять сокровищницу идей Платона своими новыми оригинальными идеями.

Именно в самом конце переломного для всего мира 2020 г. руководство России стало делать первые шаги в этом направлении. На заседании попечительского совета МГУ 24 декабря 2020 г. Президент России предложил объявить наступающий 2021 г. Годом науки и технологий и особо отметил необходимость особого признания обществом и государством вклада в развитие страны труда интеллектуалов-ученых, которые «идут непроторенной дорогой, добывают новые знания и передают их молодым поколениям»<sup>4</sup>.

Характерно, что в качестве одного из ключевых направлений стратегического плана развития Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова предусматривается эффектив-

---

<sup>4</sup> Путин предложил объявить 2021 год в России Годом науки и технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/10344823> (дата обращения 26 декабря 2020).

ная реализация «сквозных» образовательных и научных программ, более динамичное внедрение в обучение и в научные исследования перспективного междисциплинарного подхода. В соответствии с этим ключевым направлением развития МГУ будет создание инновационного научно-технологического центра «Воробьёвы горы» как своего рода научно-технологической долины с высокой инвестиционной привлекательностью и особо благоприятными условиями для проведения НИОКР. В этом проекте предстоит интегрировать в единое целое образование, науку и бизнес<sup>5</sup>.

Очевидно, что создание такого рода «сквозных» образовательных и научных программ на основе междисциплинарного подхода настоятельно требует введения в процесс преподавания в высшей школе новой научной дисциплины – интеллектологии, изучение которой позволит вырастить новую плеяду ярких интеллектуалов, которые обеспечат масштабные прорывы в решении фундаментальных проблем развития передовых технологий, в том числе технологий управления экономикой в интересах Российского государства и общества. Институт экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета вполне может уже начиная с 2021–2022 гг. стать одной из первых «кузниц кадров» будущего, обладающих высоким интеллектом и системным мышлением.

Когда данный процесс будет запущен на широкой основе, это будет способствовать ускорению интеллектуализации всех форм общественных отношений в России и позволит нашим предприятиям, отраслям экономики, регионам и в целом Российскому государству использовать интеллектологию как скрытый резерв получения преимуществ в борьбе с иностранными конкурентами, а нашей стране – вновь стать «страной мечтателей, страной ученых».

## *Литература*

---

Леонтьев 1999 – *Леонтьев Б.* Введение в теорию обновления общества. М.: РИНФО, 1999. 119 с.

Леонтьев 2014 – *Леонтьев Б.* Феномен интеллектуальной природы // Библиосфера. Дискуссии. 2014. № 3. С. 90–96. [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-intellektualnoy-prirody/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-intellektualnoy-prirrody/viewer) (дата обращения 14 ноября 2020).

---

<sup>5</sup> Заседание попечительского совета МГУ. 24 дек. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/64744> (дата обращения 19.11.2021).

Леонтьев, Леонтьева 2019 – *Леонтьев Б.Б., Леонтьева В.Б.* Интеллектуальная природа. Системное мышление. Интеллектология. Идеология. М.: РИНФО, 2019. 459 с.

## *References*

---

Leont'ev, B.B. (1999), *Vvedenie v teoriyu obnoveniya obtchestva* [Introduction into the theory of the renovation of society], RINFO, Moscow, Russia.

Leont'ev, B.B. (2014), "The intellectual nature's phenomenon", *Bibliosphera. Discussii*, no. 3, pp. 90–96, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-intellektualnoy-prirody/viewer> (Accessed 14 November 2020).

Leont'ev, B.B. and Leont'eva, V.B. (2019), *Intellectual'naya priroda. Sistemnoe myshlenie. Intellectologiya. Ideologiya* [The intellectual nature. Systemic thinking. Intellectology. Ideology], RINFO, Moscow, Russia.

## *Информация об авторе*

*Ольга Н. Рыбковская*, кандидат экономических наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл, д. 6; [olga-rybkowskaja@mail.ru](mailto:olga-rybkowskaja@mail.ru)

## *Information about the author*

*Ol'ga N. Rybkovskaya*, Cand. of Sci. (Economics), associate professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; [olga-rybkowskaja@mail.ru](mailto:olga-rybkowskaja@mail.ru)