

УДК 378.147

DOI: 10.28995/2782-2222-2025-2-112-121

Особенности внеучебной проектной деятельности студентов и ее влияние на формирование компетенций

Ангелина В. Зайцева

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, av-rggu@yandex.ru*

Дарья С. Морозова

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, morozova_ds@rambler.ru*

Аннотация. Современное образование сегодня столкнулось с новыми вызовами, тем самым стала актуальной задача подготовки таких специалистов, которые имеют не только хорошую теоретическую, но и практическую подготовку. В данной статье рассматриваются особенности проектной деятельности студентов в рамках общественно-значимой и культурно-творческой направленности. Данный вид деятельности помогает решать задачи, которые предусмотрены новыми образовательными стандартами высшего образования. Взаимосвязь между вовлеченностью студента во внеучебную деятельность и ее влиянием на формирование общекультурных и профессиональных компетенций крайне велика в современном мире, так как требования работодателей к выпускникам высших учебных заведений растут из года в год в связи с условиями глобализации, развитием технологий и автоматизации многих процессов, а необходимые компетенции студенты получают не только в рамках учебной программы, но и извне. В статье авторы анализируют ключевые аспекты внеучебной проектной деятельности обучающихся, признаки проекта, фазы его жизненного цикла, а также ее влияние на формирование компетенций. Потенциальная научная и практическая ценность исследования заключается в том, что данная работа служит основанием для более широкого изучения рассматриваемой темы, а также для применения полученных данных в дальнейшей подготовке компетентных специалистов.

Ключевые слова: проект, внеучебная проектная деятельность, компетентностный подход, признаки проекта, жизненный цикл проекта, вуз, мероприятие, формирование компетенций

© Зайцева А.В., Морозова Д.С., 2025

Для цитирования: Зайцева А.В., Морозова Д.С. Особенности внеучебной проектной деятельности студентов и ее влияние на формирование компетенций // Наука и искусство управления / Вестник Института социально-экономических наук Российского государственного гуманитарного университета. 2025. № 2. С. 112–121. DOI: 10.28995/2782-2222-2025-2-112-121

Features of extracurricular project activities of students and its impact on the formation of competencies

Angelina V. Zaitseva

*Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia, av-rggu@yandex.ru*

Daria S. Morozova

*Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia, morozova_ds@rambler.ru*

Abstract. Modern education today is faced with new challenges, thus the task of training such specialists who have not only good theoretical training, but also practical training has become urgent. The article considers the specifics of students' project activities within the framework of socially significant and culturally creative orientation. Such a type of activity helps to solve the tasks that are provided for by the new educational standards of higher education. The relationship between student involvement in extracurricular activities and its impact on the formation of general cultural and professional competencies is extremely high in the modern world, as employers' demands for graduates of higher education institutions are growing from year to year due to globalization, technology development and automation of many processes, and students acquire the necessary competencies not only within the curriculum. but also from the outside. In the article the authors analyze the key aspects of students' extracurricular project activities, project features, phases of its life cycle, as well as its impact on the formation of competencies. The potential scientific and practical value of the study lies in the fact that the article serves as a basis for a broader study of the subject under consideration, as well as for the application of the obtained data in further training of competent specialists.

Keywords: project, extracurricular project activity, competence approach, project features, project life cycle, university, event, competence formation

For citation: Zaitseva, A.V. and Morozova, D.S. (2025), "Features of extracurricular project activities of students and its impact on the formation of competencies", *Science and Art of Management / Bulletin Institute of Social and Economic Sciences of the Russian State University for the Humanities*, no. 2, pp. 112–121, DOI: 10.28995/2782-2222-2025-2-112-121

В современном быстро развивающемся мире к выпускникам высших учебных заведений выдвигаются все более комплексные требования со стороны будущих работодателей. В условиях глобализации, развития технологий и автоматизации многих процессов растет необходимость быть универсальным специалистом, т. е. разбираться в разных смежных областях, масштабно мыслить, адаптироваться к быстро меняющимся условиям (как внешним, так и внутренним). В связи с этим меняется и подход к учебному процессу в вузах: от знаниевого подхода к организации обучения сейчас осуществляется активный переход к компетентностному,

...который акцентирует внимание на результате образования в виде способности и готовности человека действовать в различных проблемных профессиональных и жизненных ситуациях, используя усвоенные знания, умения и навыки [Шкерина 2012, с. 13].

Однако у студентов во время обучения в вузе существует потребность не только в учебной деятельности, но и в активном участии и развитии внеучебной проектной деятельности, которая способствует формированию необходимых компетенций, гармоничному развитию навыков, связанных с выполнением конкретных профессиональных задач, а также личностными качествами. Об этом свидетельствуют успешная реализация крупных общеуниверситетских ежегодных мероприятий, проведение факультетских мероприятий, активная внеучебная работа студенческих советов и объединений.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» проект – это «комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений»¹. И хотя ключевые признаки проекта фиксированы, сфера, в которой он реализуется, делает их специфичными. Рассмотрим признаки проекта в сфере внеучебной проектной деятельности на примере мероприятий, проводимых в ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (далее – РГГУ).

¹ Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/23d0a5d07c2f011e1c4201dbdc719c38a50249ef/ (дата обращения 7 июня 2024).

Одним из признаков проекта является его направленность на достижение определенной цели. Как правило, студенческие проекты направлены на достижение не одной, а нескольких целей. Их выбор и определение обусловлены не только желанием студентов-организаторов мероприятий, но и целями вуза (цели, политику, локальные нормативные акты вуза необходимо учитывать при реализации любого проекта). Например, в РГГУ на протяжении многих лет успешно реализуется студенческий проектный форум «Краш-тест». Организаторы со стороны студентов видят целями проекта развитие у участников навыков организации мероприятий, умений работать в команде, создание и реализацию командных проектов на базе вуза. Со стороны вуза цель проекта –

...создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей².

Так, в рамках проектного форума появились направления деятельности команд не только актуальные и интересные студентам, но и необходимые для их гражданско-патриотического воспитания, развития профессиональных навыков (в 2024 г. реализовались следующие направления: «Патриотизм», «Карьерные перспективы», «Культура и творчество», «Здоровый образ жизни», «Медиа» и «Информационные технологии»).

Следующий ключевой признак проекта – ограниченность ресурсов. К данному признаку относится ограниченность во времени, кадровом составе, финансах и иных ресурсах. Как известно, деятельность вуза направлена, в первую очередь, на обучение и подготовку квалифицированных специалистов, соответственно внеучебная проектная деятельность не должна препятствовать учебному процессу. Из этого вытекает ограниченность времени, которое отводится на подготовку и реализацию проекта: собрания студенческих советов и объединений, сами мероприятия проводятся строго во внеучебное, но в рабочее время вуза (за исключением выездных мероприятий).

² Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет». М., 2024. С. 6.

Что касается финансирования некоторых особенно важных и масштабных студенческих проектов, то его отличительными чертами является строгая фиксированность выделяемого бюджета и соблюдение требований к проведению закупочных процедур (соответствующая документация, просчет цены контракта и т. д.).

Основную проблему во внеучебной проектной деятельности в вузе составляет ограниченность кадрового состава. В данном вопросе необходимо учитывать несколько факторов.

1. Вовлеченность студентов во внеучебной проектной деятельности всегда строится на добровольном желании и инициативе самого обучающегося.

2. Наиболее активны во внеучебной работе студенты бакалавриата очной формы обучения 1–3-го курсов (в большей степени студенты бюджетной формы обучения, так как за внеучебную деятельность они могут претендовать на повышенную государственную академическую стипендию).

3. Процент студентов, заинтересованных во внеучебной деятельности, необходимо всегда поддерживать на высоком уровне. Чтобы его повысить, вуз проводит кампанию, направленную на привлечение студентов в студенческие советы и объединения (например, Фестиваль студенческих объединений, встречи руководителей студенческих советов и объединений с первокурсниками и др.). Мотивацией к активной внеучебной деятельности является и система поощрений (формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза [Филатова и др. 2010], выдача фирменной сувенирной продукции РГГУ, награждение самых активных объединений и советов на встрече с ректором в Татьянин день, благодарственные письма и грамоты, идущие в портфолио студентов).

4. В связи с фиксированным сроком обучения всегда присутствует высокая текучесть кадров, преодолеть которую представляется затруднительным.

Нельзя не сказать и о таких признаках проекта, как уникальность и новизна. В сфере внеучебной проектной деятельности каждый студенческий проект уникален в той или иной мере, в каждом из них присутствует новизна. Например, даже ежегодные проекты («Школа тим-лидеров», «Студенческая осень», «Краш-тест», «Школа старост» и др.), которые хотя и реализуются по уже отработанной схеме, всегда адаптируются под актуальные требования целевой аудитории, запросам вуза, состав организаторов (и принимаемые ими решения, соответственно) и внутреннее наполнение проектов меняются из года в год. Опросы, проводимые до начала проектов и после их окончания, позволяют определить вектор их

развития на следующий год, увидеть изменения в компетенциях участников и др.

Таким образом, мы рассмотрели ключевые признаки проекта, видоизмененные и дополненные в связи с реализацией проектов в рамках внеучебной деятельности в вузе.

Говоря о фазах жизненного цикла проекта, следует отметить, что и они имеют ряд особенностей и чаще всего в сфере внеучебной проектной деятельности фазы имеют перекрывающийся или итерационный тип связи.

При этом первым этапом является инициализация, на котором происходит разработка идеи, выявление целей для достижения и т. д. Инициализация в сфере внеучебной проектной деятельности студентов может исходить как от самих студентов, так и от вуза. Например, волонтерские выезды инициализированы студентами-добровольцами, а комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, – больше со стороны вуза.

Данная фаза включает в себя определение концепции мероприятия, постановку примерных сроков реализации, обсуждение и утверждение мероприятия с Управлением по работе со студентами. Для общеуниверситетских проектов, требующих финансирования, в данную фазу включается и начальная работа с закупочными процедурами. Спецификой данной фазы в сфере внеучебной проектной деятельности в вузе является отсутствие какого-либо официального документа: все записи и планы работы ведутся в свободной форме.

На следующем этапе – фазе планирования – происходит детализация плана проекта: определяются четкие сроки реализации, ожидаемый результат, возможные риски и пути их решения, необходимый кадровый состав, подписывается распоряжение или приказ (в зависимости от масштаба мероприятия) о проведении мероприятия, ведется набор участников мероприятия и активная работа с подрядчиком. Стоит отметить, что в зависимости от формата и масштаба студенческого проекта фазы инициирования и планирования могут происходить как одновременно, так и с перерывом в несколько месяцев.

Важной составляющей жизненного цикла любого проекта является фаза выполнения. К данному этапу проект полностью готов к реализации, все документы подписаны, все детали согласованы, услуги и товары от подрядчика получены. Фаза выполнения начинается с рекламной кампании, активного набора участников мероприятия и завершается вместе с окончанием самого мероприятия. В случае необходимости возможно возвращение к фазе планирования.

Параллельно с фазой выполнения идет фаза контроля (или мониторинга), которая реализуется по-разному в зависимости от формата и масштаба проекта: если мероприятие выездное и многодневное, то необходимы утренние брифинги с участниками мероприятия и вечерние планерки организаторов и рабочей группы, включающие в себя подведение итогов прошедшего дня и корректировку выполнения проекта, возможно оперативное согласование деталей с подрядчиком для корректировки условий; если же мероприятие происходит в один день, то контроль проекта происходит в более сжатые сроки, а детальный мониторинг происходит уже по завершению проекта (как правило, либо в тот же вечер, либо на следующий день).

Последней фазой проекта является фаза завершения. В сфере внеучебной проектной деятельности она включает в себя написание пост-отчета о результатах мероприятия, проведение встреч организаторов для финального обсуждения как успехов проекта, так и его недочетов, а также может проводиться опрос участников мероприятия. При наличии финансирования проекта осуществляется работа над закрытием документов, производится оплата работы подрядчика.

Активное участие студентов во внеучебной проектной деятельности напрямую влияет на формирование универсальных компетенций, утвержденных в ФГОС ВО, таких как: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация и межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)³.

Так, например, определение целей проекта, его подготовка (как документации, так и кадрового состава, плана проведения, необходимых ресурсов), постоянное изменение целевой аудитории и рабочей группы развивает системное и критическое мышление.

Сочетание активной учебной и внеучебной деятельности позволяет развивать самоорганизацию, определять приоритеты деятельности, совершенствоваться и овладевать навыками тайм-менеджмента.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент» от 12 августа 2020 г. № 952. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/380402_M_3_22082020.pdf (дата обращения 13 июня 2024).

Реализуя проектную деятельность в вузе, студент всегда работает с представителями администрации учебного подразделения или же самого вуза, что позволяет обучающемуся развить коммуникативные навыки (как письменные, так и устные), навык составления и оформления документации. Например, чтобы провести мероприятие в РГГУ, необходимо соблюсти ряд требований: студенческий совет или объединение в лице ответственного студента подает заявку на мероприятие, согласовывает мероприятие с Управлением по работе со студентами (при необходимости – обговариваются детали), заполняет шаблон распоряжения или приказа (в зависимости от уровня мероприятия) о проведении мероприятия, проводит рекламную кампанию, пишет пост-отчет по окончании мероприятия, анализирует итоги и результаты проведенного мероприятия.

Кроме того, деятельность студенческих объединений направлена и на развитие общепрофессиональных навыков. Проводятся мастер-классы, лекции, обучающие интенсивы по разнообразным направлениям: сообщество психологов служебной деятельности «Ресурс» РГГУ на постоянной основе проводит встречи с психологами, HR-специалистами; студенческий совет юридического факультета РГГУ – встречи, посвященные деятельности юристов и законодательству в современном мире; разговорные клубы английского, немецкого, французского и китайского языков, африканский клуб РГГУ позволяют отточить навыки владения иностранными языками в непринужденной обстановке.

Как известно, важной составляющей профессиональных компетенций являются и социальные компетенции специалиста («наличие у него способностей, знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия как в роли подчиненного с руководителями, так и в роли руководителя с подчиненными; наличие способностей, знаний, умений и навыков управления трудовым коллективом, формирования и поддержания нормального социально-психологического климата в коллективе»⁴). Внеучебная проектная деятельность позволяет развивать и данные компетенции: например, руководитель студенческого совета или объединения в рамках деятельности данной структуры будет выступать в роли лидера, а в рамках общения с представителем администрации учебного

⁴ Социальная компетентность специалиста [social competence of the specialist] // Трифонов Е.В. Антропология: дух – душа – тело – среда человека, или Пневмапсихосоматология человека // Русско-англо-русская энциклопедия. 18-е изд. 2015. URL: <https://www.tryphonov.ru/tryphonov1/terms/sccmpt.htm#0> (дата обращения 13 июня 2024).

подразделения или вуза – в роли подчиненного; с другой стороны член студенческого совета или объединения в рамках деятельности данной структуры будет выступать в роли подчиненного, однако если он возьмет на себя ответственность за проект – станет его руководителем и создаст свою команду.

Таким образом, в данной статье на примере студенческих проектов, реализуемых на базе РГГУ, мы рассмотрели особенности внеучебной проектной деятельности, которые прослеживаются не только в ключевых признаках проекта, но и в фазах его жизненного цикла, а также определили, что вовлеченность обучающихся во внеучебную проектную деятельность помогает сформировать студентам широкий спектр компетенций (универсальных, социальных и общепрофессиональных), что позволяет «студентам-активистам» стать более востребованными и универсальными специалистами в будущем.

Литература

- Филатова и др. 2010 – Филатова О.В., Ильина Ю.В., Семенова Е.Г. Внеучебная деятельность в вузе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2010. № 3-2. С. 327–334. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-v-vuze-kak-uslovie-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentnostey-u-vypusknikov-sotsialnogo-fakulteta/viewer> (дата обращения 10 июня 2024).
- Шкерина 2012 – Шкерина Л.В. Моделирование компетенций студентов в динамике их формирования // Психология обучения. 2012. № 8. С. 5–16.

References

- Filatova, O.V., Ilin, Yu.V. and Semenova, E.G. (2010), “Extra-educational activity as a condition of the formation of graduates’ key competences at the social faculty of an institute of higher education”, *Uchenye zapiski Orlovskogo gos. un-ta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial’nye nauki*, no. 3-2, pp. 327–334, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-v-vuze-kak-uslovie-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentnostey-u-vypusknikov-sotsialnogo-fakulteta/viewer> (Accessed 6 June 2024).
- Shkerina, L.V. (2012) “Simulation of students’ competences in dynamics of their development”, *Psychology of education*, no. 8, pp. 5–16.

Информация об авторах

Ангелина В. Зайцева, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; av-rggu@yandex.ru

Дарья С. Морозова, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; morozova_ds@rambler.ru

Information about the authors

Angelina V. Zaitseva, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; av-rggu@yandex.ru

Daria S. Morozova, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; morozova_ds@rambler.ru