

Проблемы управления: экономические, правовые, социальные и психологические

УДК 327

DOI: 10.28995/2782-2222-2024-3-59-70

Гуманитарные проблемы
и этические вызовы современного общества:
роль международного сотрудничества

Мария А. Чавыкина

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, mariya-chavukina@mail.ru*

Екатерина А. Карпушина

*Филиал ООО «Китайская национальная химическая инженерная
и строительная корпорация “Севен”» (КНР) в Москве
Москва, Россия, perfectinshocolade@mail.ru*

Аннотация. Важнейшей особенностью современной структуры международных экономических отношений является возрастание роли международного гуманитарного сотрудничества, что стало одним из проявлений глобальных трансформационных процессов. Современное общество сталкивается со множеством гуманитарных проблем, среди которых часто выделяют бедность, социальное неравенство, массовую миграцию, рост вооруженных конфликтов и т. д. В статье основное внимание уделяется новым гуманитарным проблемам и этическим вызовам, которые затрагивают вопросы, связанные с цифровой трансформацией экономики и автоматизацией бизнес-процессов, неравенством в доступе к образованию и возрастанием доли НЕЕТ-молодежи, а также ростом глобального неравенства. Показано, что в 2020 и 2021 гг. впервые за всю многолетнюю историю наблюдений отмечалось снижение значения глобального индекса человеческого развития (ИЧР). По оценкам экспертов ООН, если в ближайшие годы реальное значение глобального ИЧР будет ниже прогнозного, то в мировом масштабе потери для социально-экономического развития стран будут невосполнимыми. Решение указанных проблем, затрагивающих как развитые, так и развивающиеся страны, предлагается посредством развития международного гуманитарного сотрудничества в сфере образования, культуры, спорта и здравоохранения.

© Чавыкина М.А., Карпушина Е.А., 2024

Ключевые слова: международные отношения, международное гуманитарное сотрудничество, этические проблемы, глобализация, цифровая экономика, образование, международная миграция, образовательная миграция, ИЧР

Для цитирования: Чавыкина М.А., Карпушина Е.А. Гуманитарные проблемы и этические вызовы современного общества: роль международного сотрудничества // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. 2024. № 3. С. 59–70. DOI: 10.28995/2782-2222-2024-3-59-70

Humanitarian issues and ethical challenges in modern society. The role of international cooperation

Mariya A. Chavykina

Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia
mariya-chavykina@mail.ru

Ekaterina A. Karpushina

*Branch of China National Chemical Engineering
and Construction Corporation Seven ltd (China) in Moscow*
Moscow, Russia, perfectinshocolade@mail.ru

Abstract. The most significant aspect of the contemporary structure of international economic relationships is the growing significance of international humanitarian collaboration, which turned out to be a manifestation of global transformative processes. Today's society is confronted with numerous humanitarian concerns, that are often defined as poverty, social disparity, mass migration, escalating armed conflicts, and others. The article focuses on new humanitarian issues and ethical challenges that affect issues related to the digital transformation of the economy and the automation of business operations, inequality in educational access, and the rising proportion of youth who are not in employment, education, or training (NEET), as well as rising global inequality. It is demonstrated that in 2020 and 2021, for the first time throughout the long history of observation, there was a decline in the value of the Global Human Development Index (HDI). According to UN experts, if the real value of the Global HDI is lower than expected in the coming years, then the losses to the socio-economic development of countries on a global scale would be irreversible. The solution to the above issues which affect both developed and developing countries, is proposed to be achieved through the development of

international humanitarian cooperation in areas such as education, culture, sports and health.

Keywords: international relations, international humanitarian cooperation, ethical issues, globalization, digital economy, education, international migration, educational migration, HDI

For citation: Chavykina, M.A. and Karpushina, E.A. (2024), "Humanitarian issues and ethical challenges in modern society. The role of international collaboration", *Science and Art of Management / Bulletin of the Institute of Economics, Management and Law of the Russian State University for the Humanities*, no. 3, pp. 59–70, DOI: 10.28995/2782-2222-2024-3-59-70

В XXI в. мы наблюдаем стремительное развитие всех сфер жизнедеятельности человечества. Международное сотрудничество расширяет свои границы как в вопросах технического, экономического, духовного характера, так и многих других. Современная структура международных отношений претерпевает определенную трансформацию, обусловленную возрастанием роли международного экономического сотрудничества в гуманитарной сфере. В новых условиях гуманитарное сотрудничество характеризуется сложным, диверсифицированным характером и имеет геополитическую, экономическую, идеологическую, аксиологическую составляющие. Кроме того, оно осуществляется в ситуации повышенных политических рисков и конкурирующих между собой политических стратегий, в том числе стратегии «мягкой силы» [Кошель 2015]. Такой характер развития отношений, а также изменения, происходящие во внешнем мире (фрагментация, поляризация, цифровизация мировой экономики и др.), влекут за собой обострение множества этических проблем, требующих своевременного решения.

Цифровая трансформация

В целом возрастание роли международного гуманитарного сотрудничества стало одним из проявлений трансформационных процессов, под воздействие которых попала экономика большинства стран мира. Конкретным проявлением этих процессов стало принятие стратегии цифровой трансформации экономической системы [Беленчук, Голубева 2022]. Роль цифровой экономики в экономическом развитии возрастает с каждым годом. По данным исследования НИУ ВШЭ, удельный вес ИКТ в валовой добавленной стоимости в 2022 г. в Эстонии составлял 8,4%, в Чехии – 7,0%, в Германии –

5,4%, во Франции – 5,0%, в России – 3%, в Греции – 3%¹. С точки зрения гуманитарного сотрудничества развитие ИКТ позволило людям и странам эффективнее выстроить процессы по взаимному сотрудничеству, что стало причиной формирования новых ценностей. Еще несколько десятилетий назад, для того чтобы иметь возможность взаимодействовать с иностранными гражданами, приходилось либо выезжать за рубеж, либо в крупные города, которые нередко посещали туристы. Политикам особенно сложно было налаживать международные связи, не всегда имея в графике время для длительных командировок. В текущих реалиях жители развитых и большинства развивающихся стран имеют доступ к виртуальной коммуникации за счет увеличения зоны покрытия сетью Интернет. Развитие цифровой экономики меняет отношение к расстоянию, поскольку интенсивность сотрудничества зависит не от территориальной удаленности партнеров, а от возможности коммуникаций. Это позволяет реализовывать и развивать множество проектов, не ограничиваясь территориальными и временными границами.

С другой стороны, развитие новых технологий и стремительная цифровизация различных отраслей мировой экономики ставят перед странами задачу разработки новых подходов к управлению международным рынком труда, который становится более гибким [Чавыкина, Веселко 2023]. В результате технологических прорывов на мировом рынке труда отмечаются глубинные структурные изменения, вследствие которых часть задач переходит из «рабочих рук» в «механические руки». То есть на сегодняшний день множество стандартизированных задач способны выполнить роботизированные машины с прописанными алгоритмами [Гербина и др. 2021]. Искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью современного бизнеса, предоставляя возможности автоматизации процессов, анализа больших данных и улучшения принятия решений. Однако глобальная цифровая трансформация открывает не только новые горизонты развития для развитых и развивающихся стран, но и ставит широкий спектр вызовов. В результате цифровой трансформации экономики и автоматизации труда, по прогнозам компании McKinsey, к 2030 г. без работы могут остаться от 375 до 800 млн человек (оптимистический и пессимистический сценарий)².

¹ Цифровая экономика: 2024: Краткий статистический сборник / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. URL: https://ai.gov.ru/knowledgebase/infrastruktura-ii/2024_cifrovaya_ekonomika_kratkiy_statisticheskiy_sbornik_2024_vshe/ (дата обращения 20 апреля 2024).

Такое сокращение рабочих мест ставит страны перед глобальной дилеммой: дальнейшая автоматизация или сохранение традиционных рабочих мест. В целом стремительное развитие технологий приводит к быстрому высвобождению огромного количества трудовых ресурсов во всех отраслях экономики и формированию новых форм и моделей труда (платформенный труд (краудворк, облачная работа, работа по запросу, микроработа) и Работа 4.0) [Минченкова и др. 2023]. Таким образом, происходит перераспределение трудовых ресурсов из одних сфер в другие и постепенно формируются новые профессии и специальности. Вероятно, что в первую очередь будут автоматизированы процессы, в которых нет творчества, а есть лишь алгоритм выполнения. В настоящее время растущий спрос наблюдается на специалистов, занятых в следующих сферах: работа с большими данными, искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, цифровой маркетинг и др. Одновременно отмечается повышенный спрос на специалистов творческих профессий, деятельность которых невозможно связать с определенными алгоритмами³. Решение данной проблемы на международном уровне возможно за счет развития гуманитарного сотрудничества, особенно в сфере образования, культуры, искусства, спорта.

Неравенство в доступе к образованию

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет получить доступ к любой необходимой информации. К сожалению, даже с учетом видимой доступности подобных технологий, далеко не все страны имеют равный доступ к информационным ресурсам, что сказывается на качестве образования. В связи с этим присутствие такого явления в глобальной системе взаимоотношений, как неравный доступ к образованию, стало одним из наиболее злободневных вопросов, который необходимо решать на международном уровне. После разработки Целей устойчивого развития (ЦУР) многие страны сфокусировали свое

² Jobs lost, jobs gained: Workforce transitions in a time of automation. McKinsey. URL: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages#/> (дата обращения 21 апреля 2024).

³ «Птицы свободного полета»: почему в России растет дефицит креативных кадров. URL: <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/494468-pticy-svobodnogo-poleta-pocemu-v-rossii-rastet-deficit-kreativnyh-kadrov> (дата обращения 25 апреля 2024).

внимание на обеспечении доступа населения к образованию и повышению уровня образовательных услуг (ЦУР 4). Совместные усилия стран привели к тому, что в настоящее время в развивающихся странах 91% населения охвачены начальным школьным образованием, а средняя продолжительность обучения в развитых странах составляет 12,9 лет (табл. 1). Однако 57 млн детей во всем мире все еще не посещают школу. Большая часть этих детей проживает в странах Африки к югу от Сахары. Во многих странах дети перестают посещать школу после 2–3 лет обучения (Бурунди, Буркина-Фасо, Мали, Чад, Нигер). В целом такая тревожная тенденция отмечается в последние годы во всем мире. Например, среди стран с самым большим разрывом между ожидаемой и реальной продолжительностью обучения (7,5–9,2 года) можно выделить следующие: Эсватини (9,2 года), Марокко (8,5 лет), Австралия (8,4 года), Уругвай (8,3 года), Афганистан (8,2 года), Гвинея (7,8 лет), Китай (7,7 лет), Сент-Китс и Невис (7,6 лет), Эфиопия (7,5 лет). Все это приводит к возрастанию доли NEET-молодежи, которая не работает, не учится и не проходит профессиональную подготовку.

В сфере среднего и высшего образования разрыв между странами по охвату населения гораздо больше. Глобальная неграмотность среди взрослого населения составляет 758 млн человек, 617 млн человек среди молодежи испытывают потребность в приобретении основных базовых навыков. В соответствии с исследованием, проведенным ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) в 2021 г., в среднем в развитых странах доля граждан, имеющих высшее образование, составляет порядка 50–68%⁴.

Наметившаяся положительная тенденция в решении вопроса предоставления качественного образования для всех изменилась в 2020 г. под воздействием ряда факторов. Во-первых, в 2020 г. из-за пандемии COVID-19 многие обучающиеся были вынуждены оставаться дома. В странах, не имеющих развитой ИКТ-инфраструктуры, школьники и студенты почти год не получали должного образования, иностранные студенты не смогли получить образование в другой стране из-за закрытия границ. Во-вторых, в течение 2020–2022 гг. цены на обучение в Европе и США выросли в среднем на 20%. Это стало причиной значительного снижения количества иностранных студентов, прибывших из развивающихся стран⁵.

⁴ Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/> (дата обращения 25 апреля 2024).

⁵ Европа «упрощается» для студентов из России. Как вузы ЕС организовали учебный процесс для иностранцев в пандемию. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5192560?from=doc_vrez (дата обращения 15 апреля 2024).

В-третьих, после 2022 г. из-за обострения геополитической ситуации многие высшие учебные заведения приняли решение о расторжении контрактов и партнерских отношений с другими государствами. В том числе это сопровождалось и массовым отчислением иностранных студентов, особенно российских⁶. В целом такие неконструктивные действия еще больше увеличили неравенство в доступе к образованию.

Таблица 1

Средняя продолжительность обучения в странах мира

Страны с очень высоким ИЧР			Страны с низким ИЧР		
Страна	Средняя продолжительность обучения	Место в мире по ИЧР	Страна	Средняя продолжительность обучения	Место в мире по ИЧР
Швейцария	13,9	1	Мозамбик	3,9	183
Норвегия	13,1	2	Сьерра-Леоне	3,5	184
Исландия	13,8	3	Буркина-Фасо	2,3	185
Гонконг, Китай	12,3	4	Йемен	2,8	186
Дания	13,0	5	Бурунди	3,3	187
Швеция	12,7	6	Мали	1,6	188
Германия	14,3	7	Чад	2,3	189
Ирландия	11,7	7	Нигер	1,3	190
Сингапур	11,9	9	Центрально-Африканская Республика	4,0	191
Австралия	12,7	10	Южный Судан	5,7	192
Нидерланды	12,6	10	Сомали	1,9	193

Источник: составлено авторами по материалам: Human Development Report 2023–24: Breaking the gridlock: Reimagining cooperation in a polarized world. New York, 2024. URL: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24> (дата обращения 25 апреля 2024).

⁶ Российским студентам предложили альтернативу. Учащихся за рубежом готовы принять в МГУ, МФТИ и ВШЭ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5238327> (дата обращения 15 апреля 2024).

В России, несмотря на сложную геополитическую ситуацию, на протяжении последних 5 лет наблюдается пропорциональное увеличение как абсолютного, так и относительного количества иностранных студентов (рис. 1). В соответствии с официальной статистикой в 2022 г. доля студентов-иностранцев составила 7,5% от количества всех обучающихся в университетах (311 500 иностранных студентов). Наибольшее число приходится на страны СНГ (Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Азербайджан, Беларусь) и Китай, Индию, Египет. В среднем количество студентов из стран Европы сократилось, но это не сильно отражается на общей динамике и востребованности российского образования.

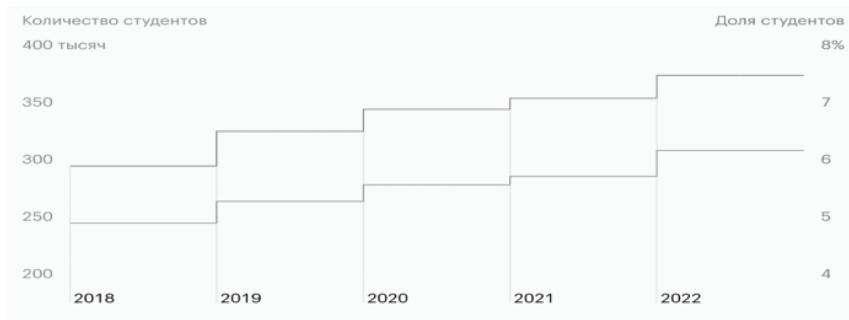


Рис. 1. Динамика количества иностранных студентов в России

Источник: составлено по данным Минобрнауки России.

URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>
(дата обращения 25 апреля 2024)

В целом неравенство в доступе к образованию приводит к двум глобальным последствиям: 1) различие в доступе к образованию как одному из составляющих человеческого капитала не дает возможности неимущим стать участниками процесса высокопроизводительного роста, что еще больше усиливает глобальное неравенство между странами; 2) отсутствие должного образования приводит к формированию значительных потоков низкоквалифицированных мигрантов, которые не только закрывают потребности в низкоквалифицированной рабочей силе, но и создают угрозу для социально-экономического развития принимающих стран [Архипова и др. 2023].

Глобальное неравенство

Впервые за всю многолетнюю историю наблюдений в 2020 и 2021 гг. отмечалось снижение значения глобального индекса человеческого развития⁷ (рис. 2). По оценкам ООН, в 2023 г. глобальное значение ИЧР может достигнуть исторического максимума, превысив значение 2019 г. по всем компонентам, однако глобальное значение ИЧР все еще остается ниже прогнозируемого.

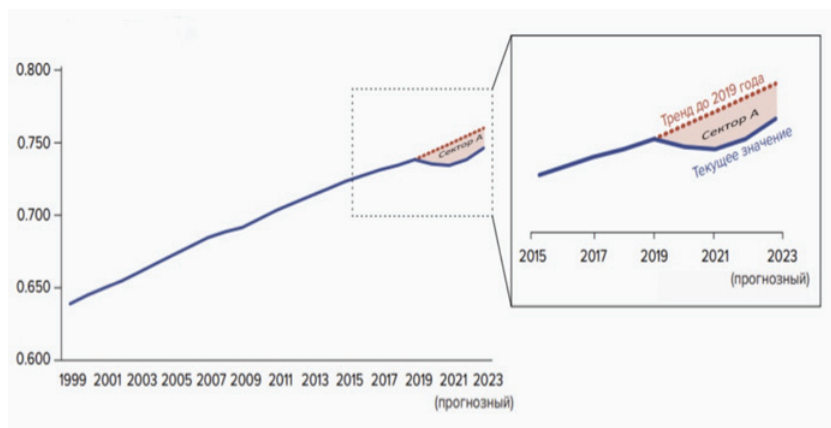


Рис. 2. Изменение траектории индекса человеческого развития

Источник: Human Development Report 2023-24: Breaking the gridlock: Reimagining cooperation in a polarized world. New York, 2024.

URL: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24>
(дата обращения 25 апреля 2024)

В целом среднее значение ИЧР по миру маскирует наметившиеся тревожные различия между развитыми и развивающимися странами: для стран – членов ОЭСР ООН прогнозирует восстановление всех показателей, в то время как только около 50% наименее развитых стран смогут вернуться к значениям 2019 г. Неравенство между странами с самым высоким и самым низким ИЧР начало ежегодно возрастать только с 2020 г., на фоне двадцатилетнего

⁷ ИЧР – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, образования и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.

снижения разрыва (рис. 3). По оценкам экспертов ООН, если среднее значение ИЧР будет сохраняться ниже прогнозных значений 2019 г. (зона А), то в мировом масштабе потери для социально-экономического развития стран будут невосполнимыми. К 2030 г. среднее значение ИЧР должно будет приблизиться к значениям, характерным для очень высокого уровня человеческого развития (0,800), что совпадает с окончанием установленного периода для достижения ЦУР. Теперь же намеченные цели могут остаться недостижимыми.

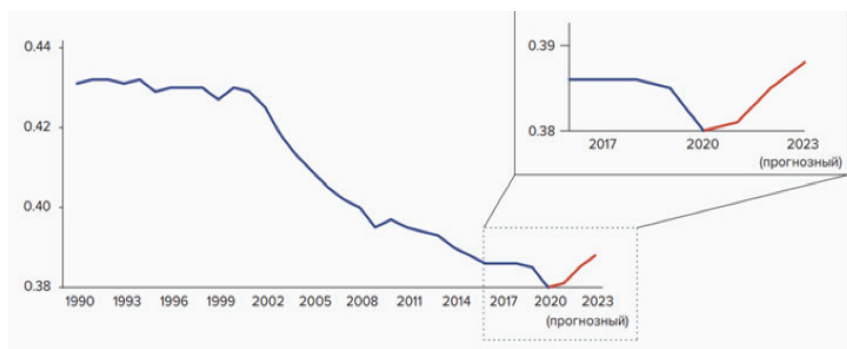


Рис. 3. Разница в значении ИЧР

между странами с очень высоким и низким ИЧР

Источник: Human Development Report 2023–2024:

Breaking the gridlock: Reimagining cooperation in a polarized world.
New York, 2024. URL: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24> (дата обращения 25 апреля 2024)

Заключение

В настоящее время социально-экономическое развитие стран порождает значительное количество новых глобальных гуманитарных проблем и этических вызовов. Однако, какими бы сложными ни были новые тенденции, внешние условия и геополитические конфликты, это не может служить оправданием того, чтобы оставаться в тупике. Есть множество исторических примеров, когда сотрудничество в различных областях осуществлялось и развивалось в сложных геополитических условиях. Например, во времена холодной войны происходило глобальное сотрудничество по искоренению оспы и защите озонового слоя, среди других важных вопросов, таких как нераспространение ядерного оружия.

В «Докладе о человеческом развитии за 2021–2022 годы» утверждается, что новый комплекс неопределенности беспокоит все человечество и тормозит его развитие. Решение глобальных гуманитарных проблем должно осуществляться согласованно всеми странами и может быть основано на развитии гуманитарного сотрудничества.

В частности, для решения вопроса неравного доступа к образованию предлагается развивать международное сотрудничество в области образования, особенно между развитыми и развивающимися странами. Кроме этого, образовательное сотрудничество позволит увеличить долю молодежи и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, для трудоустройства в соответствии с современными тенденциями развития рынка труда. Развитие гуманитарного сотрудничества в сфере культуры, спорта и здравоохранения позволит не только расширять культурный обмен и осуществлять подготовку творческих специалистов, но и в целом будет способствовать росту ИЧР во всех странах.

Литература

- Архипова и др. 2023 – *Архипова Н.И., Васюткина Е.С., Чавыкина М.А.* Миграционные процессы: проблемы и решения // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2023. № (4). С. 8–25. URL: <https://doi.org/10.28995/2073-6304-2023-4-8-25>.
- Беленчук, Голубева 2022 – *Беленчук С.И., Голубева Е.А.* Международное экономическое сотрудничество в гуманитарной сфере и современные тенденции развития внешнеэкономической деятельности в России // XXII Чаяновские чтения. Творческая экономика для устойчивого развития: Сб. ст. М., 2022. С. 50–58.
- Гербина и др. 2021 – *Гербина Т.В., Данилина Я.В., Чавыкина М.А.* Труд и занятость в цифровой экономике: Депонированная рукопись № 64-B2021. 08.11.2021.
- Кошель 2015 – *Кошель А.С.* Гуманитарная политика Российской Федерации в контексте интеграции на евразийском пространстве: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2015. 27 с.
- Минченкова и др. 2023 – *Минченкова О.Ю., Федоров А.С., Минченкова А.М., Федорова Н.В.* Преимущества и риски новых форм занятости в условиях применения IT-технологий // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2023. № 1. С. 43–55. DOI: 10.28995/2073-6304-2023-1-43-55.
- Чавыкина, Веселко 2023 – *Чавыкина М.А., Веселко А.А.* Миграция в условиях платформенной экономики: основные факторы, анализ международных тенденций // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2023. № 3. С. 87–102. DOI: 10.28995/2073-6304-2023-3-87-102.

References

- Arkhipova, N.I., Vasiutina, E.S. and Chavykina, M.A. (2023), "Migration processes. The issues and solutions", *RSUH/RGGU BULLETIN. Economics. Management. Law Series*, no. 4, pp. 8–25, <https://doi.org/10.28995/2073-6304-2023-4-8-25>.
- Belenchuk, S.I. and Golubeva, E.A. (2022), "International economic cooperation in the humanitarian sphere and current trends in the development of foreign economic activity in Russia", *XXII Chayanovskie chteniya. Tvorcheskaya ekonomika dlya ustoychivogo razvitiya: Sb. st. [XXII Chayanov scientific conference. Creative economy for sustainable development. Collection of articles]*, Moscow, Russia.
- Chavykina, M.A. and Veselko, A.A. (2023), "Migration in the conditions of the platform economy. Main factors, analysis of international trends", *RSUH/RGGU Bulletin. "Economics. Management. Law" Series*, no. 3, pp. 87–102, DOI: 10.28995/2073-6304-2023-3-87-102.
- Gerbina, T.V., Danilina, Ya.V. and Chavykina, M.A. (2021), "Labor and employment in the digital economy", Deposited manuscript, no. 64-B2021 11/08/2021.
- Koshel, A.S. (2015), *Humanitarian policy of the Russian Federation in the context of integration in the Eurasian space*, Abstract of PhD dissertation, Moscow, Russia.
- Minchenkova, O.Yu., Fedorova, N.V., Minchenkova, A.M. and Fedorov, A.S. (2023), "Advantages and risks of new forms of employment in the context of using the IT technologies", *RSUH/RGGU Bulletin. "Economics. Management. Law" Series*, no. 1, pp. 43–55, DOI: 10.28995/2073-6304-2023-1-43-55.

Информация об авторах

Мария А. Чавыкина, кандидат экономических наук, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; mariya-chavykina@mail.ru

Екатерина А. Карпушина, Филиал ООО «Китайская национальная химическая инженерная и строительная корпорация "Север"» (КНР) в Москве, Москва, Россия; 109429, Россия, Москва, Капотня, 2-й кв-л, д. 1, к. 3; perfectinshocolade@mail.ru

Information about the authors

Mariya A. Chavykina, Cand. of Sci. (Economics), Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; mariya-chavykina@mail.ru

Ekaterina A. Karpushina, Branch of China National Chemical Engineering and Construction Corporation Seven ltd (China) in Moscow, the Russian federation Moscow, Russia; bldg. 3, bld. 1, 2nd kv-l, Kapotnya, Moscow, Russia, 109429; perfectinshocolade@mail.ru